

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные  
программы для детей с нарушением зрения, № 2  
Ворошиловского района Волгограда»

Принято на Педагогическом совете  
МОУ НШ № 2  
Протокол № 1 от 10.08.2022

Утверждено  
Директор МОУ НШ № 2  
О.Е. Зюганова  
«10» 08 2022



**«Движение и пространство»  
для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)  
с нарушением зрения  
(Внеурочная деятельность).**

Программа по развитию ориентировки в пространстве детей  
дошкольного возраста (3 – 7 лет) с нарушением зрения посредством  
организации физической культуры)

Автор программы: инструктор ФК  
высшей кв. категории,  
Сырцова Елена Анатольевна

г. Волгоград 2022г.

Программа «Движение и пространство» в рамках кружковой работы основывается на программах:

1. Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, 2019г.,

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей (фгосреестр) Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

3. Примерная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида для детей с нарушением зрения. Программы в детском саду./ Под редакцией Л.И.Плаксиной. - М.: Издательство "

В настоящее время характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения развития.

Нарушение зрения занимают в этом перечне одно из центральных мест. Кроме того, с каждым годом растет количество детей, входящих в группу риска по зрению (Г. В. Никулина, 2002). Подсчитано, что 95% информации о внешнем мире мы получаем благодаря зрению (Э. С. Аветисов, Е. И. Ливадо, Ю. И. Курпан, 1993). С помощью зрения мы узнаем о форме, величине, цвете предметов, их пространственном расположении и степени их удаленности (Г. В. Никулина, 2002).

Дети с нарушением зрения характеризуются меньшей подвижностью, по сравнению с нормально видящими сверстниками; нечеткостью координации движений; снижением темпа их выполнения, ловкости, ритмичности. Эти дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве, выполнении упражнений на равновесие. У дошкольников с нарушением зрения осложнено формирование понятий об основных движениях, что снижает двигательную активность, сдерживает развитие естественных потребностей.

Несформированность пространственных представлений и ориентировки в пространстве к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками. Ориентировка в пространстве это умение оценивать форму, величину, местоположение предметов, расстояние между предметами, расположение предметов относительно друг друга и, на основе этого умение ориентироваться на местности.

Еще основоположник отечественной науки о физическом воспитании П. Ф. Лесгафт указывает на необходимость широкого применения физических упражнений для формирования пространственной ориентировки и способности сознательно управлять своими движениями. В «Руководстве по физическому образованию детей школьного возраста» (в разделе «Изучения пространственных отношений и распределение работы во времени») он писал: «Этот раздел физического образования еще так мало разработан, что только понимая педагогическое значение его, преподаватель будет в состоянии придать ему серьезное значение которое он на самом деле

должен иметь» (Р. Н. Азарян, 1989). Таким образом, наблюдения и анализ специальной литературы показывают, что нарушение зрения приводит к большим затруднениям в пространственно - ориентировочной деятельности детей, что значительно затрудняет эффективное и полноценное обучение, подготовку их к самостоятельной трудовой деятельности. Поэтому необходимо широко использовать упражнения развивающие ориентировку в пространстве в физкультурно - оздоровительной работе в данном МОУ.

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

**Цель:** Способствовать развитию ориентировки в пространстве детей дошкольного возраста с нарушением зрения через физическую культуру (в рамках кружковой работы).

**Задачи, решаемые в опыте:**

1. Определить уровень развития ориентировки в пространстве детей дошкольного возраста, имеющих нарушение зрения.
2. Разработать систему мероприятий по развитию ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения.
3. Создать условия развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения.

**форма проведения:**

- диагностика уровня физической подготовки и уровня развития ориентировки в пространстве;
- коррекционные занятия;
- индивидуальные занятия;
- спортивные праздники и развлечения;
- работа с родителями.

**формы организации:**

- коллективная (при проведении развлечений и спортивных праздников);
- групповая (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, диагностика)
- подгрупповая (диагностика)

**Технология описания**

При поступлении в МОУ компенсирующего вида дети проходят полное обследование врачей, ГПМПК. Специалисты устанавливают диагноз, степень нарушений функций, определяет мед. группы и физкультурные группы. Имея диагнозы и физкультурные группы, врач назначает противопоказания к физическим упражнениям. (Приложение №1).

*Кружок «Движение и пространство» посещают воспитанники по заявлению родителей.*

Учитывая рекомендации врача – офтальмолога определяю уровень развития ориентировки в пространстве, как ребенок владеет пространственными представлениями и навыками ориентировки в пространстве.

Для проведения диагностического обследования развития ориентировки в пространстве были подобраны диагностические задания (Приложение №2).

Диагностика проводилась 2 раза в год. Обследование проходило как в групповой форме, так и в индивидуальной, выполняя требования методики. После диагностики проводила обработку результатов, и вносила их в таблицу «Схема результатов диагностики развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения».

Анализируя результаты обследования были выявлены недостатки: слабо справлялись с заданием дети со сложными заболеваниями по зрению это дети с косоглазием, амблиопией, дети имеющие III физкультурную группу.

Была определена испытуемая группа. В нее входили дети с различными формами заболеваний.

Умение правильно ориентироваться в пространстве для детей с нарушением зрения имеет важное значение. Ориентировку в пространстве, в основном, формируем в процессе выполнения специальных упражнений и заданий. Проанализировав работы М.А. Денисовой, Л.И. Плаксиной, В. Денискиной, Л.А. Рудаковой, Васильевой и др. выявила особенности ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения и выделила средства способствующие развитию ориентировки в пространстве (в соответствии с возрастом). Мною был разработан алгоритм системы действий по развитию ориентировки в пространстве для детей с нарушением зрения (Приложение №3):

Выделила 4 этапа обучения пространственной ориентировки:

**I ЭТАП: *Ориентировка на своем теле (3-4 года)*.** В трёхлетнем возрасте ребёнок начинает активно использовать зрительную ориентировку, расширяя границы воспринимаемого пространства и отдельных участков в нём. Этот возраст характеризуется осмыслением удалённых от ребёнка объектов и увеличением количества участков, выделяемых в пространстве.

Особое внимание уделяем умению детей различать правую и левую стороны «на себе», т. к. ориентировка именно в этих направлениях является необходимой основой освоения не только своего тела, но и пространства вокруг себя. Оно является для него центром, «точкой отсчёта», по отношению к которой ребёнок только и может определять направления.

При обучении ориентировке на собственном теле используем следующие приемы: зрительно-осязательное обследование ребенком своего тела: рассматривание ребенком себя в зеркале (если у ребенка достаточно высокая острота зрения); нахождение и называние частей своего тела с телом другого ребенка; словесное обозначение их пространственного расположения; зрительно-осязательное обследование ребенком куклы; выделение и называние частей ее тела; словесное обозначение их расположения.

I часть (октябрь) - «Ориентировка в зале, на спортивной площадке»;

II часть (ноябрь – декабрь) - «Части тела»;

III часть (февраль – март) - «Пространственные представления»;

IV часть (апрель – май) - «Ориентировка с точкой отсчета от себя».

**II ЭТАП: Ориентировка относительно себя (4-5 лет.)** Для обучения ориентировке в окружающем пространстве с точкой отсчета «от себя», формируем у детей навыки использования зрения в ориентировке, развиваем умения выделять различные ориентиры (световые, цветовые, звуковые, осязательные). Основой обучения на этом этапе, является соотнесение расположения игрушек и предметов с уже освоенными направлениями собственного тела. Большое внимание уделяется усвоению понятий «близко – далеко», «ближе – дальше». Дети упражняются в зрительной оценке расстояний в ходе игр и упражнений: «Какая игрушка дальше, какая ближе?», «Где стоит игрушка?», «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?» и т. д. Эти упражнения достаточно сложны для детей с нарушением зрения, поэтому зрительное восприятие пространства необходимо дополнить двигательными ощущениями.

I часть (октябрь) - «Ориентировка с точкой отсчета от себя»;

II часть (ноябрь – декабрь) - «Моделирование»;

III часть (февраль – март) - «Передвижения в заданных направлениях»;

IV часть (апрель – май) - «Пространственное расположение предметов относительно себя».

**III этап: Ориентировка на внешних объектах (5-6 лет).** На этом этапе отражение пространства носит уже более целостный характер, когда дети расширяют ориентировку в разных направлениях, местоположение объектов в их взаимосвязи и обусловленности.

Большое значение в образовании представлений о пространственных отношениях между предметами и овладении умением их определять имеет продуктивная деятельность. Строя из кубиков, ребёнок моделирует не только формы, но и пространственные отношения.

I часть (октябрь)- «Ориентировка относительно себя» (Повторение);

II часть (ноябрь – декабрь) - «Пространственные представления по отношению друг к другу»;

III часть (февраль – март) - «Схемы, микропространство» ;

IV часть (апрель – май) - «Схемы, макропространство».

**IV этап: Ориентировка по схеме (6-7 лет).** Обучение детей ориентировке в пространстве с использованием схем является следующим, более сложным этапом работы. Проводим его последовательно по следующим направлениям: обучение ориентировке в пространстве по картинке-плану; знакомство с условными (схематичными) изображениями предметов; формирование умения соотносить расположение в пространстве реальных предметов со схемой; обучение самостоятельному составлению простейших схем замкнутого пространства.

Формирование у дошкольников с нарушением зрения навыков самостоятельного составления схем пространства, является завершающим этапом работы по обучению ориентировке в пространстве. Приобретенные детьми навыка работы со схемами способствуют развитию их

пространственного мышления, что значительно облегчает зрительно-пространственную ориентировку. Представление об окружающем пространстве расширяются.

I часть (октябрь) - «Пространственные отношения между предметами, между собой и предметами»;

II часть (ноябрь – декабрь) - «Схемы. Передвижения по схеме»;

III часть (февраль – март) - «Ориентировка по схемам.

Переход с микро - в макропространство»;

IV часть (апрель – май) - «Составление схем – пути передвижения».

Мною были разработаны:

- ❖ Авторское пособие «Что и где?» - для формирования пространственных отношений. ( Приложение №5)

- ❖ Собрана папка с рекомендациями для родителей (Приложение №6)

- ❖ Карточка подвижных игр по развитию ориентировки в пространстве (Приложение №7)

#### **Результативность:**

В конце учебного года по результатам проделанной работы проводила повторное диагностическое обследование. Результаты показывают, что уровень развития ориентировки в пространстве детей выше, чем в начале года (Приложение № 8, 9).

Из повторного обследования детей видно, что большинство детей справились с заданием. Полученные хорошие результаты во многом объясняются большой работой, которая проводилась с детьми.

#### **Вывод:**

Таким образом, можно утверждать, что активная двигательная деятельность ребенка с нарушением зрения теснейшим образом связана с практическим освоением пространства и с формированием пространственных представлений. Развивая ориентировку в пространстве, я могу наблюдать, что:

- ❖ у детей исчезла боязнь пространства при движении, повысилась двигательная активность ребенка, лучше усваивают программный материал;

- ❖ снизился процент заболевания детей;

- ❖ появилась уверенность в собственных силах;

- ❖ упорство в достижении поставленной цели;

- ❖ дети свободно ориентируются в макро и в микропространстве,

- ❖ определяют пространственные отношения;

- ❖ физкультурные занятия проходят на высоком эмоциональном уровне.

**Сведения о внедрении программы в педагогическую практику.**

### **Условия функционирования программы:**

Данный опыт работы имеет место в МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы - детского сада компенсирующего вида №2.

Для осуществления работы по развитию ориентировки в пространстве в детском саду созданы специальные условия:

- ❖ Спортивный зал оформлен с учетом гигиенических, тифлопедагогических требований (Приложение №11).

- ❖ Изготовлено специальное нестандартное оборудование (Приложение №12).

Физическое воспитание является существенным аспектом дошкольного воспитания в целом. Важно так организовать физическое воспитание детей дошкольного возраста, чтобы в его процессе развивались не только двигательные умения, навыки и физические качества, но и положительное отношение к физической активности и здоровому образу жизни.

Практика показала, что занятия с использованием нестандартного оборудования, сделанного своими руками, больше нравятся детям. Разработанное и изготовленное нестандартное оборудование - несложное, недорогое, универсальное, малогабаритное, вносит в образовательную деятельность по физической культуре элемент новизны. Оно многофункционально, что даёт возможность применять его в различных видах детской деятельности. Использование нестандартного оборудования в НОД по физической культуре детей с нарушением зрения способствует повышению двигательной активности, развитию ловкости, внимания, закреплению понятий цвета, формы, улучшается ориентировка в пространстве, увеличивается моторная плотность занятия, повышается эмоциональный тонус, изобретательность в самостоятельной деятельности, а главное – повышается интерес и желание заниматься физической культурой.

С каждым годом увеличивается количество детей имеющих различные нарушения в развитии. Нарушения зрения занимают в этом перечне одно из центральных мест.

Дети с нарушением зрения характеризуются меньшей подвижностью, по сравнению с нормально видящими сверстниками, а несформированность пространственных представлений и ориентировки в пространстве к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками.

Все это побудило к разработке и внедрению нестандартного оборудования в образовательный процесс по физической культуре.

**1. Теоретико-практические основы опыта:** Научной основой данного опыта могут служить наблюдения: М.А. Денисовой, Л.И. Плаксиной, В. Денискиной, Л.А. Рудаковой, Ю. И. Петрова Проанализировав работы этих авторов я выявила трудности. При рассмотрении этих трудностей стало ясно о необходимости развития ориентировки в пространстве для детей с нарушениями зрения.

Эти проблемы постоянно встречаются не только на физкультурных занятиях, но и в повседневной жизни. Решение этих проблем стало главной задачей при подготовке детей к школе и дальнейшей жизни.

## **2. Рекомендации последователям опыта:**

- Данная программа может быть использован в МОУ для детей с нарушением зрения, ЗПР, РАС.
- Для успешной работы необходим спортивный зал, оборудованный соответствующий требованиям стандартов и специфики детей; коррекционный зал с необходимым инвентарем; спортивная площадка.
- Проведение подобной работы требует четкого взаимодействия инструктора по ФК, воспитателей, врача-офтальмолога, родителей.
- Необходим постоянный медицинский и медико-педагогический контроль.

## **Список литературы**

1. Акимова А.К. /Методические рекомендации по проведению физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, имеющими дефекты зрения – Днепропетровск, 1989
2. Денискина В.З., Шведова Н.П. Коррекция движений у слепых воспитанников и учащихся начальных классов как основа обучения ориентировки в пространстве//Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. – 2002. - №3. – С.7-17
3. Денисова М. Обучение ориентировке в пространстве в коррекционно-педагогической деятельности: Методическое пособие. – М.: 1990
4. Земцова М.И. //Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения. –М.: Просвещение , 1987.
5. Кузьмина А.М. Использование спортивного зала для занятий по пространственной ориентировке// Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. – 2008. - №9. – С.33 - 35
6. Малаев Д.М.; Игры для слепых и слабовидящих: Учебное пособие. –М.: Советский спорт, 2002
7. Мишин М.А., Тюбекина З.Н. Зрительная гимнастика в условиях специализированного учреждения, как часть коррекционной работы учителя – диффектолога// Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. – 2000. - №1. – С.44-60
8. Никулин Г.В. Фомичева Л.В. Охраняем и развиваем зрение. Учебно – методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения - Санкт-Петербург.: «Детство – пресс»,2002
9. Петров Ю.И., Садчиков А.П. Особенности ориентировки незрячих в пространстве: Методическое пособие. – М.: 1989
10. Плаксина Л.И. Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Программа начальной школыю Коррекционная работа в

начальной школе, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. – М., - Просвещение, 1997

11. Подколзина Е.Н. Специальные коррекционные занятия для детей с нарушением зрения// Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. – 2008. - №9. – С.10 -16.

12. Сермеев Б.В //«Физическое воспитание слабовидящих детей»/ пособие для учителей;

13. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии/ Методическое пособие – Санкт-Петербург «Детство – пресс», 2005

14. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. \_ М.: ТЦ Сфера, 2009

#### **Интернет-источники**

1. Дружинина Л.А. Курсовая работа: Особенности ориентировки в пространстве старших...

25 октября 2009 9. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост. Л.А.Дружинина и др.; науч. ред..Дружинина]. BestReferat.ru>referat-148443.html

2. Ориентировки в пространстве на занятиях по физической культуре. Аннотации и полнотексты статей, тезисы конференций ... Рубрика: Дошкольники. childpsy.ru>Библиотека>Статьи>id/10404.php

3. Земцова М.И., Кручинин В.А. «Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников...

Некоторые особенности физического развития детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием // dissercat.com>...orientirovki-v...u-doshkolnikov...

4. Лалаева Г.И. Система работы по развитию пространственных ориентировок у детей... Система работы по развитию пространственных ориентировок у детей старшего дошкольного ... festival.1september.ru>articles/568015/

5. Особенности пространственной ориентации у детей дошкольного возраста Методика работы по развитию пространственного представления у дошкольников в различных видах деятельности. Программные требования по разделу "Ориентировка в пространстве". revolution.allbest.ru>Педагогика>00095946\_0.html

## ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРЕНИЯ

ОСНОВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬ НАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ГРУППА	СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ГРУППА
Противопоказаний нет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки в длину с разбега;</li> <li>2. Прыжки в высоту с разбега;</li> <li>3. Подтягивание на перекладине;</li> <li>4. Кувырки (количество подряд);</li> <li>5. Длительное кружение;</li> <li>6. Участие в соревнованиях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все виды прыжков;</li> <li>2. бег на скорость;</li> <li>3. Бег на длинные дистанции с учетом времени;</li> <li>4. Подтягивание на перекладине, отжимание;</li> <li>5. Кувырки;</li> <li>6. Кружение;</li> <li>7. упражнения с набивными мячами;</li> <li>8. Упражнения резко повышающие ЧСС</li> <li>9. Участие в соревнованиях.</li> </ol>

## **Диагностические задания. Методы. Средства. Критерии оценок.**

Данная методика разработана Сырцовой Е.А. Эта диагностика используется для детей с нарушениями зрения. Диагностика расписана на четыре года обучения по возрастам.

Для оценки уровня развития ориентировки в пространстве диагностируются следующие параметры:

1. ориентировка на себе (части тела), ориентировка относительно себя, ориентировка на внешних объектах, ориентировка по схеме;
2. подвижные игры на развитие ориентировки в пространстве.

Анализ данных, полученных в ходе диагностического исследования уровня развития ориентировки в пространстве у группы детей с нарушениями зрения, позволяет выявить уровень его развития у каждого конкретного ребенка:

- если ребенок выполнил все задания без ошибок, то можно говорить о высоком уровне развития ориентировки в пространстве;
- если ребенок сделал незначительные недочеты, одиночные ошибки при выполнении предложенных заданий, то можно считать, что у ребенка средний уровень развития ориентировки в пространстве;
- если ребенок допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не справляется с выполнением двух и более повторений, то можно констатировать низкий уровень развития ориентировки в пространстве.

Таким образом, анализ данных, полученных на этом этапе диагностического исследования, позволяет определить, во-первых, уровень развития ориентировки в пространстве каждого ребенка, во-вторых - те параметры в структуре восприятия, которые требуют коррекции, и в-третьих, наметить пути фронтальной, групповой и индивидуальной коррекционной работы.

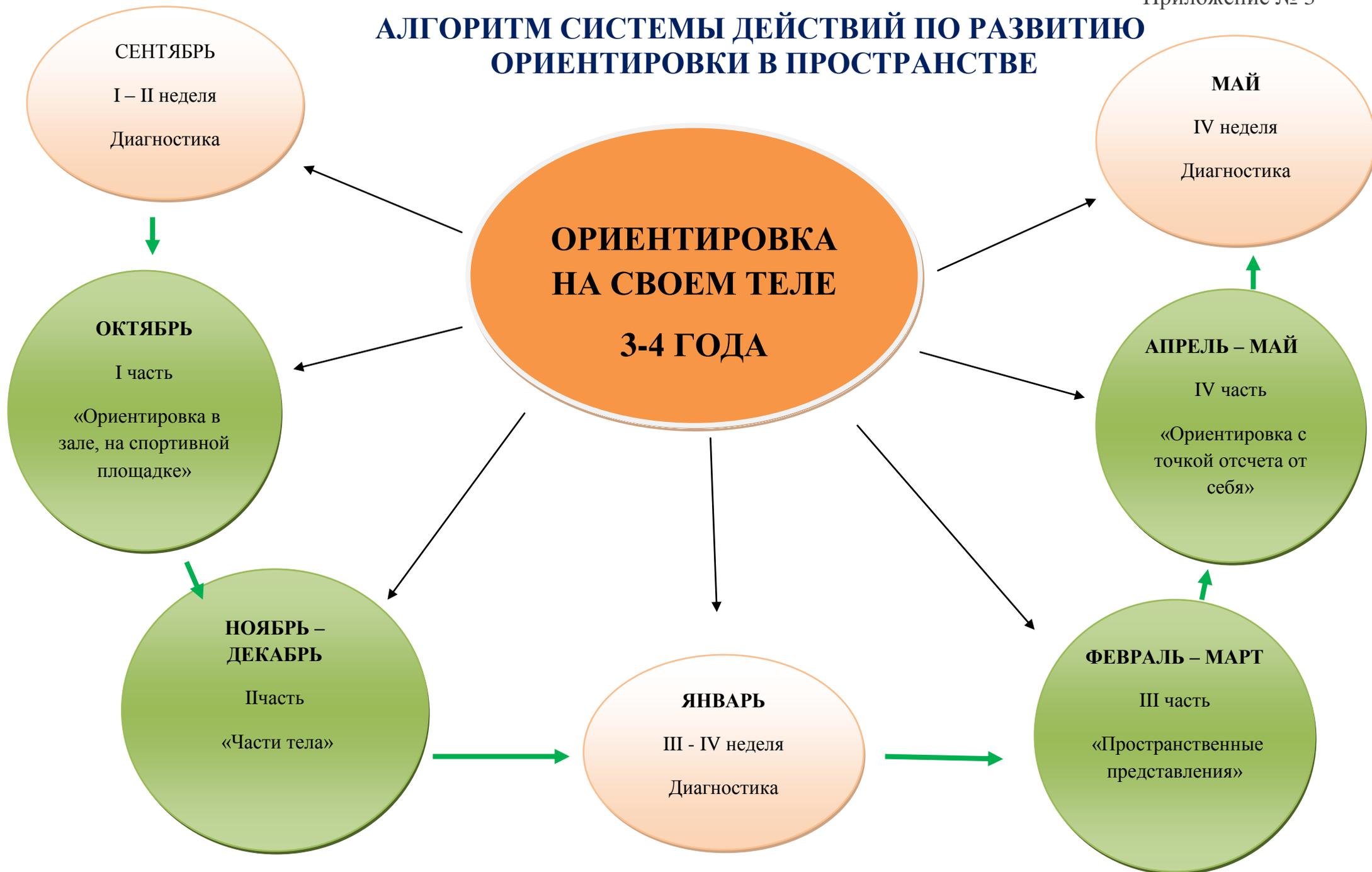
### МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ 3-7 ЛЕТ

Цель	Возрастные группы	Средства	Методика	Критерии оценок		
				Высокий уровень «3»	Средний уровень «2»	Низкий уровень «1»
Определить уровень развития ориентировки в пространстве	II младшая	ориентировка «на себе»	Выявляется знание частей тела и их пространственного расположения (вверху-внизу, спереди-сзади, правая-левая). Ребёнок должен найти и показать части тела по словесной инструкции педагога, проговаривая пространственное положение частей тела. Примерные задания: «Покажи голову, нос...», «Что у тебя одно? Что у тебя по два?», «Где у тебя находится живот?», «Что у тебя сзади?», «Возьми мяч в правую руку» и т.д.;  Учитывается качественный показатель.	Выполнил задания без ошибок	Незначительные недочеты, одиночные ошибки при выполнении предложенных заданий или полностью не справился с одним из заданий	Допускает грубые ошибки при выполнении трех (четырёх) заданий или не справляется с выполнением двух и более заданий
	средняя	ориентировка относительно себя.	Выявляется знание понятий вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево, вперёд направо, вперёд налево, назад направо, назад налево, впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева, впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева относительно себя. В качестве материала используются флажок и игрушки. Ребёнок выполняет задания по словесной инструкции педагога: «Покажи флажком вперёд, направо,...», «Пройди направо, повернись и пройди назад,...», «Назови все игрушки, которые стоят впереди, справа от тебя...» и т.д.;  Учитывается качественный показатель			
	старшая	ориентировка на внешних объектах	Выявляется знание понятий впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева, впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева относительно предмета или другого человека. В качестве материала используется набор мелких игрушек или предметы реального пространства. Ребёнок выполняет действия с кеглями, мячом по словесной инструкции педагога, словесно обозначает пространственные отношения: «Поставь кеглю справа от скамейки, за куб, перед скамейкой,...», «Что находится слева от...?», «Расскажи,			

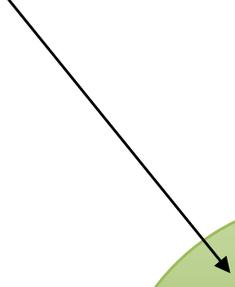
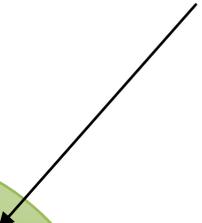
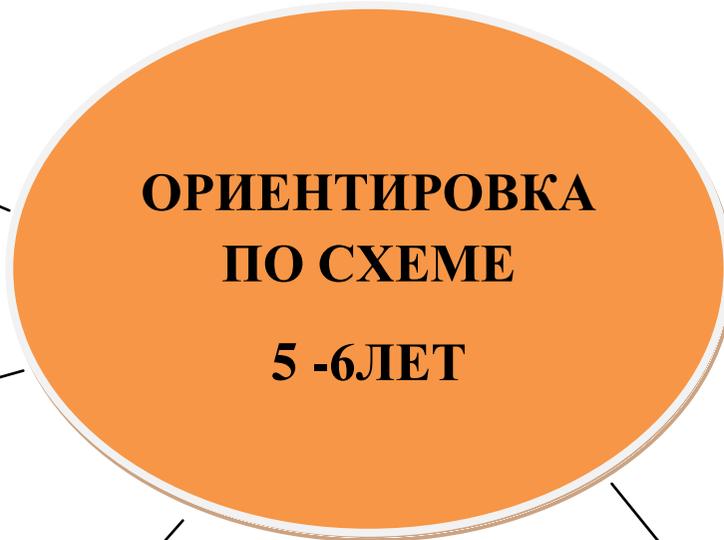
		где находится мяч»; Учитывается качественный показатель.			
подготовительная	ориентировка по схеме.	Выявляется умение соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой. В качестве материала используется схема зала; расставленного инвентаря. Ребёнок моделирует простейшие пространственные отношения из спортивного инвентаря, кубов, словесно обозначает местоположение. Примерные задания: «Какой инвентарь нарисован на схеме?». «Расскажи, где он находится». «Расставь спортивный инвентарь в зале так же, как она расположена на схеме».			
II младшая	подвижные игры на развитие ориентировки в пространстве	Предлагают поиграть в игру «Найди игрушку». Учитывается качественный показатель.	Соблюдает правила игры, активно участвует; свободно ориентируется в пространстве	Не всегда соблюдает правила игры, активность снижена	Нарушает правила, не уверенно двигается
средняя		Предлагают поиграть в игру «Найди и промолчи». Учитывается качественный показатель.			
старшая		Предлагают поиграть в игру «Правильно пойдешь — игрушку найдешь». Учитывается качественный показатель.			
подготовительная		Предлагают поиграть в игру «Расположи предметы по схеме». Учитывается качественный показатель.			

Результаты диагностики заносят в карту обследования ребёнка. В дальнейшем по этим результатам планируется коррекционная работа с ребёнком.

## АЛГОРИТМ СИСТЕМЫ ДЕЙСТВИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ



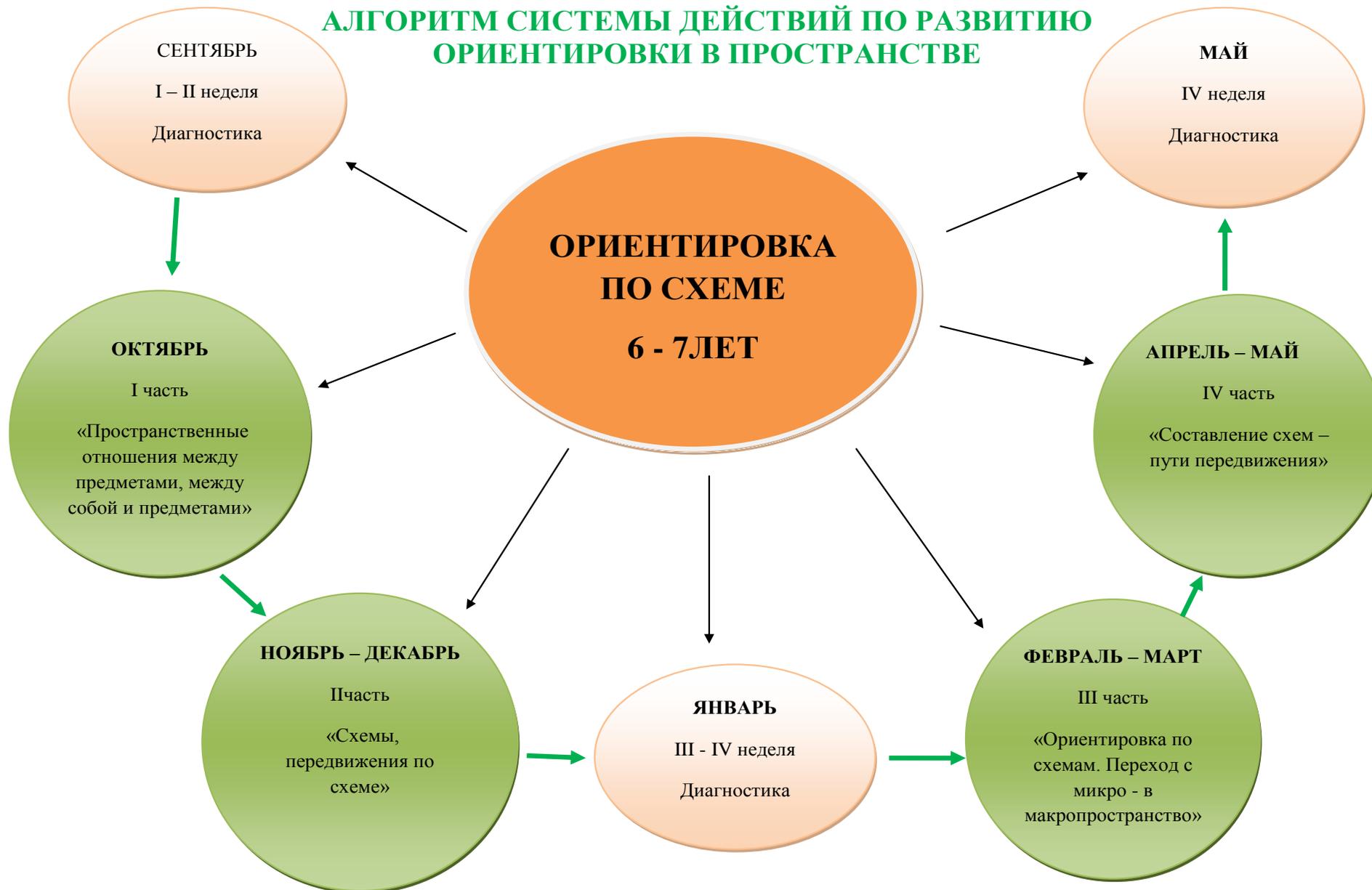
# АЛГОРИТМ СИСТЕМЫ ДЕЙСТВИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ



# АЛГОРИТМ СИСТЕМЫ ДЕЙСТВИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ



## АЛГОРИТМ СИСТЕМЫ ДЕЙСТВИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ



муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы  
для детей с нарушением зрения, № 2  
Ворошиловского района Волгограда»

## **«ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ИЗОБРЕТАТЕЛЕЙ»**

**Конспект  
открытого занятия  
непосредственно образовательной деятельности  
по физическому развитию  
с детьми подготовительной к школе группы**

**Инструктор ФК  
высшей квалификационной категории  
Сырцова Елена Анатольевна**

Волгоград  
Декабрь 2015г.

**ТЕМА:** «Мир изобретений»

**ЦЕЛЬ:** Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, посредством нетрадиционного оборудования.

**ЗАДАЧИ:**

1. Совершенствоваться в равновесии, в пролезании в обруч (тоннель), в прыжках через предметы, ползание змейкой между предметами
2. Способствовать развитию ориентировке в пространстве, ловкости, координации движений; воображения и творческой активности;
3. Воспитывать патриотизм, чувство коллективизма;
4. Формировать правильное развитие опорно – двигательного аппарата, коррекция зрительных функций.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения на занятии.

**«Познавательное развитие»:**

- развитие воображения и творческой активности;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие внимания, активизировать логическое мышление;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа,
- формирование понятий объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, пространстве),
- формирование представлений о знаменитых людях, о социокультурных ценностях нашего народа,

**«Речевое развитие»:**

- обогащение активного словаря,
- владение речью как средством общения и культуры;

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- восприятие музыки,
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей,

**«Физическое развитие»:**

- развитие физических качеств координация, ловкость, выносливость, ориентировка в пространстве,

- формированию опорно-двигательной системы организма,
- развитие крупной и мелкой моторики рук,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни,

**Нетрадиционное оборудование:** «обручи плоские», «тоннель», «бревно», «парашют», «ведерки», гимнастический каток.

**Дополнительный материал:** цветная самоклеющаяся бумага, ленты, шары.

**Оснащение:** CD проигрыватель, USB, фонограмма.

## СОДЕРЖАНИЕ:

**Инструктор ФК:** Кто такие изобретатели? (Ответ детей...)

Изобретатель – такой же человек, как и мы с вами, но только более любознательный и наблюдательный. Он самый первый делает интересные, полезные и нужные предметы, он их изобретает.

Так давайте отправимся на остров изобретателей...

**I часть: 7мин**

**«Путь далек»**

- ✓ Виды ходьбы: строевой шаг; на носочках руки вверх; на пятках руки на поясе; на внешней стороне стопы; с высоким подниманием бедра (1 мин);

Давайте устроим эксперимент.

**Инструктор ФК:** Приготовились, заводим мотор! Полетели!

- ✓ Виды бега: равномерный бег, с преодолением препятствий
- ✓ Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Перестроение в круг (0,5 мин);

**Инструктор ФК:** Приземляемся на парашюте:

- ✓ ОРУ с «парашютом» (4мин);
  1. И.п. основная стойка (красная лента «парашюта» в правой руке, синяя – в левой). 1; 3 – руки вверх, подняться на носочках (посмотреть вверх). 2; 4 – и.п – 4-5 раз;
  2. Повернуться на право. И.п. стойка ноги врозь, правая рука на поясе, левая внизу с синей ленточкой. 1- наклон вправо, правую руку вверх (руку не сгибать); 2 – И.п.; 4-5 раз;
  3. Повернуться кругом. И.п. стойка ноги врозь, левая рука на поясе, правая внизу с синей ленточкой. 1- наклон вправо, правую руку вверх (руку не сгибать); 2 – И.п.; 4-5 раз;
  4. И.п. стойка ноги врозь спиной в круг (красная лента «парашюта» в правой руке, синяя – в левой). 1; 3 – наклон вперед, руки вверх (ноги прямые, глубже наклон); 2; 4 – и.п. 4-5 раз;
  5. И.п. основная стойка (красная лента «парашюта» в правой руке,

- синяя – в левой). 1; 3 – присед руки вверх; 2;4 – и.п. 4-5 раз
6. И.п. глубокий присед руки внизу (красная лента «парашюта» в правой руке, синяя – в левой). 1; 3 – прыжок вверх, руки вверх; 2;4 – и.п. 4-5 раз
- ✓ Перестроение в одну колонну (сложить «парашют») (0,5 мин);

## **II часть: 18 мин**

**Инструктор ФК:** Вот мы и на острове.... Посмотрите, сколько всего сделано своими руками. Жалко, что изобретателей мы не увидим, потому что они много работают, но они нам оставили послания..... Подсказки. (В шариках картинка с изображением обруча, бревна, тоннеля, ведро)

Нам предлагают испытать эти предметы. Какие упражнения и двигательные действия можно делать с этими предметами? (Ответ детей.)

Необходимо выбрать любые упражнения и выполнить на выбор детей. Подвести выбор к данным упражнениям...

### **1. «Испытания»**

- ✓ «Бревно» - ходьба по мягкому бревну;
- ✓ «Обручи» - прыжки из обруча в обруч;
- ✓ «Тоннель» - пролезание;
- ✓ «Ведро» - ползание змейкой между предметами.

**Инструктор ФК:** Мне нужны помощники ...

### **2. «Помощники»**

Дети прокатывают гимнастический каток по дорожке (стене) В конце дорожки задание, кто какой будет убирать инвентарь...

**Инструктор ФК:** Изобретатели оставили еще подсказку (шарик с картинкой, где изображены обручи)... Нам предлагают поиграть с обручами...

### **3. Игра «Пустое место»**

### **4. Дыхательные упражнения**

**Инструктор ФК:** Когда-то в нашей стране жил знаменитый мастер, умелец и изобретатель по фамилии Кулибин. Он изобрел много умных технических устройств, механизмов. И хотя это было больше 200 лет тому назад, мы помним об этом человеке. В школе вы обязательно познакомитесь с его изобретениями.

Иван Кулибин был трудолюбивым, аккуратным, целеустремленным человеком. Старался сделать их лучше и полезнее для людей. Он много знал, много умел, всему учился самостоятельно, обращался за советами к ученым. Он оставил после себя добрую память и много замечательных изобретений. И на этом острове изобретатели сделали много интересного

- А вы хотите быть изобретателями? (ответы детей).

Детям предлагается изобрести из ведерок и лент «Ходунки».

### **5. «Ходунки» - испытание оборудования**

(Удерживать равновесие, стоя на ведре, продвижение по прямой держать за веревки)

**III часть: 5мин**

**Инструктор ФК:** Вы достойно справились со всеми трудностями, прошли все испытания. Вас теперь тоже можно назвать изобретателями.

Вы справились, потому что умные, смышленные, сообразительные, а самое главное дружные... ..

**6. Танец «Дружба это не работа»**

**Инструктор ФК:** Мы изобрели «Ходунки» ...А теперь нам нужно их сделать яркими и красочными... И поэтому вы забираете их в группу и украшаете.... Пора отправляться домой.... А вы знаете, что ходунки волшебные они вас домой домчат за несколько секунд... Сказали спасибо изобретателям.... Приготовились, и в путь.... До свидания!

(Дети пытаются идти на «ходунках» из зала)



## СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНЮЮ СКАЗКУ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ)

### ЦЕЛИ:

1. Доставить детям удовольствие в двигательной активности.
2. Закаливание организма детей.
3. Способствовать развитию ловкости, быстроты, выносливости, ориентировки в пространстве, взаимопомощи, взаимовыручки, творческой активности и самостоятельности при решении нестандартных задач.

### ОБОРУДОВАНИЕ:

- костюмы для персонажей,
- посох для Деда Мороза,
- три карты-плана,
- двое санок,
- девять самодельных ключей и замков ,
- две веревки,
- ведро.



Место проведения: территория ДОУ

Время проведения: вторая половина января.

Составила: инструктор ФК Сырцова Е.А

Персонажи: Дед Мороз, Снегурочка, медведь, лесной разбойник, Баба-Яга.

Предварительная работа:

- подготовить костюмы для Деда Мороза и Снегурочки, Бабы-Яги, медведя, разбойника;
- заготовить цветные льдинки, скатать снежный ком;
- подготовить площадку и проложить маршруты для детей.

Стартуют команды в трех разных точках. По пути каждая из команд должна пройти три пункта, где для детей необходимо подготовить сюрпризы-испытания. Чтобы команды не сбились с маршрута, их путь обозначается яркими стрелками. Маршруты прокладываются таким образом, чтобы дети из двух, тем более трех групп не встретились вместе ни в одной точке своего маршрута. Площадки сюрпризов не должны располагаться на видном месте. Лучше их разместить с задней стороны ДОУ. Таким образом, каждая команда должна последовательно пройти свой маршрут, состоящий из трех этапов, и преодолеть все препятствия, встретившиеся у нее на пути.

Первая команда идет по маршруту: 1-2-3, вторая — 2-3-1, третья — 3-1-2.

### ХОД ПРАЗДНИКА

Дед Мороз и Снегурочка обходят сад и приглашают детей на улицу, где их ждут последние в этом году зимние развлечения с участием его самого и его внучки.

**Дед Мороз:** Здравствуйте, ребята! Давно закончились новогодние забавы, нам со Снегурочкой пора обратно в снежные края. Хотите напоследок повеселиться со мной на улице? Тогда живее одевайтесь и на площадке собирайтесь!

Дети из ДОУ собираются в условленном месте, где их ждет Снегурочка.

**Снегурочка:** Ой, ребята, пока вы собирались, Дедушка Мороз куда-то запропастился. Куда же он делся?

Дети осматривают территорию, находят лужу.

**Снегурочка:** А может, он растаял? Посмотрите внимательно, может, он какой-нибудь знак оставил?

Находят посох.

**Снегурочка:** Это же посох моего дедушки, может он и сам где-то здесь? Смотрите, какой-то ком появился. Мне одной его не сдвинуть. Помогите мне, пожалуйста.

Дети все вместе сдвигают ком, а под ним обнаруживают три карты, рукавицу Деда Мороза и записку.

**Текст письма Деда Мороза:** *Дорогие ребята!*

*Меня похитили злые волшебники и заточили в темницу за девятью замками, а ключи от них запрятали так далеко, что найти их могут только самые находчивые, сильные, смелые и дружные ребята. Надеюсь на вашу помощь!*

**Снегурочка:** Что же нам делать? Как нам разыскать эти девять ключей? Да еще эти замысловатые карты зачем-то нам оставил... Как вы думаете, чтобы это значило?

Дети излагают свои версии. Снегурочка наводит детей на мысль о том, что Дед Мороз не случайно оставил карты. Это подсказки, по которым можно разыскать ключи и темницу, где его спрятали.

**Снегурочка:** А кто умеет двигаться по карте? И почему их три? По какой нам идти?

Дети рассматривают карты и догадываются, что это план размещения ДОУ. Ищут свою площадку, на которой они находится. Вместе пытаются расшифровать условные обозначения и приходят к умозаключению, что необходимо разделить на три команды и выбрать командиров-штурманов.

**Снегурочка:** Помните, ребята, что на пути вам будут встречаться разные препятствия, задания, которые вы должны правильно выполнить. Помогайте друг другу,

если кто-то отстал или возникли трудности. И будьте очень внимательны: вдруг на пути вы найдете ключ. Только вместе вы сможете пройти все испытания и найти Дедушку Мороза.

Штурманы пересчитывают всех членов своей команды, выстраивают их друг за другом и ведут к условленному месту старта.

#### Описание маршрута 1-2-3

**№ 1.** Команда движется обычным шагом. Затем на ее пути встречается бревно (надо перелезть) и скользкая горка, залезть на которую можно только помогая друг другу. Пройдя еще 50 м змейкой между деревьями, дети замечают на ветке одного из деревьев первый ключ. Он висит на высоте 15-20 см выше поднятой руки самого высокого ребенка. Команда решает, как его достать (палкой, сбить снежком, залезть на спину одного из членов команды, забраться на дерево). Далее команда передвигается бегом (15-20 м) и вдруг из-за сугроба выходит медведь.

**Медведь:** Кто шумит, отдохнуть не дает? Кто посмел растревожить мой сон? Зачем пожаловали в мои владения? (Ответы детей.) Слышал я про эту беду, да не уверен, что хватит у вас силенок да ловкости. А ну-ка проверим, на что вы способны.

Медведь раздает колокольчики старшим детям, просит завязать ему глаза и предлагает поиграть в игру «Жмурки с колокольчиком» (дети, кому не достался колокольчик, могут ударять в ладоши).

**Медведь:** Ух, утомили старика, какие вы шустрые и ловкие! Пора мне идти спать, а вам я подскажу, куда должен лежать ваш путь. Перебраться вам нужно через заколдованное поле. Но пройти по нему смогут только мальчики. Дальше вы будете двигаться лишь в том случае, если переберетесь на другую сторону всей командой. - Счастливого вам пути!

В начале заколдованного поля (ровная площадка шириной 15-20 м) стоят двое санок. Медведь наблюдает за поведением детей; если нужно, напоминает правила преодоления «поля», подсказывает способ, если мальчишки не догадываются использовать санки для перевозки девочек. Хвалит за находчивость, желает удачи.

**№ 2.** Около 30 м дети идут по глубокому снегу след в след по стрелкам. Затем на их пути встречается «заколдованный лес» (между деревьями натягивается три-четыре веревки на разном уровне, чтобы между ними можно было пролезть). Далее путь лежит к крутому и скользкому оврагу, на дне которого находится ключ. У места спуска привязана веревка. Дети могут воспользоваться ею. На дне оврага в 5 м от ключа замаскировался разбойник, который наблюдает, как дети

помогают друг другу на спуске.

**Разбойник:** Ага, карапузы пузатые! Куда это вы направились? (Ответы детей.) Так просто я вас не пропущу и ключик не отдам. (Прячет ключ в кармане.) Вы должны пройти испытания и показать, какие вы смелые да ловкие. А еще я хочу посмотреть, как вы друг друга умеете выручать из беды. Ну-ка, вытащите меня, старого, из этого оврага.

Дети помогают разбойнику и друг другу вылезти из оврага. Если команда не дружная, то разбойник журит старших.

**Разбойник:** А сейчас мы поиграем в мою любимую игру «Заморожу». Я буду вас догонять, а вы — убегать. До кого дотронусь рукой, тот превратится в льдинку и замрет на месте. Правда, есть один секрет в этой игре. Если вы дружные ребята, то мое колдовство может и не подействовать. Если до заколдованного удастся дотронуться кому-то из его друзей, то он отгадает и сможет опять двигаться. Ну что, приготовились? Раз, два, три, беги!..

Да, мне попались ловкие и дружные ребята... Ой, что-то мне не по себе как-то, по моему, я добрую. Ну, теперь мое последнее желание. Когда я был маленьким, таким же как вы, то очень любил играть с цветными льдинками. Если вы сможете выложить из моих любимых льдинок то, что вы ищите, то я вам это отдам.

Дети выкладывают силуэт ключа. Если он не очень похож на ключ, то разбойник настаивает на доработке.

**Разбойник:** Вот теперь мне ясна цель вашего прихода. И раз вы такие дружные, умелые и смелые, отпускаю вас и далее подскажу, куда дорожка ваша лежит.

Идти вам придется еще долго вон по той тропе, да непросто ножками, а на лыжах. Будьте внимательны! На пути вам может встретиться моя подружка. А она любит всякие неожиданности. Помните, только в дружбе ваша сила!

**№ 3.** На пути у команды проложена лыжня и стоят лыжи по количеству детей (если в деревне нет лыж, то их можно заменить санками). Дети двигаются по маршруту примерно 70 м и выскакивает Баба -Я г а на метле.

**Баба-Яга:** Фу-фу, русским духом пахнет! Какие вы все мягонькие, розовенькие и, наверное, вкусненькие! (*Бежит, щупает детей.*) Ладно, зачем пожаловали да куда путь держите?

**Баба-Яга:** А может вы хотите, чтобы я вам помогла да стала доброй, как мой дружок лесной разбойник? А сами то вы, наверное, жадные? Говорят, что у скупого зимой снега не допросишься. А у вас допросишься? Вот вам ведерочко. Набросайте-ка мне снежка. Да все вместе. Нет-нет, хитренькие какие, не просто так, а делайте снежки, да бросайте от этой черты.

Расстояние до цели не меньше трех метров. Игра продолжается до тех пор, пока ведро не будет полным.

**Баба-Яга:** Ух, ловкие какие, да и не жадные совсем. Интересно, а умеете ли вы прыгать? Сейчас проверим. Как начну метлу вертеть, вы подпрыгивайте. Кого задену, тот у меня служить останется. Становитесь-ка в кружок, начали.

Баба-Яга ловит нескольких детей.

**Баба-Яга:** Ну что, оставляете мне этих молодцов? Могу отдать их вам, если станцуете мне танец. Да все вместе (*Дети танцуют, Баба-Яга поет*). Ладно, ладно, забирайте своих друзей. Дружные вы ребята, и никакие препятствия вам не страшны. И вот вам от меня награда — ключик от темницы. Думаю, что его то вы и ищите.

Маршруты 2-3-1 и 3-1-2 для второй и третьей команд состоят из тех же заданий, только выполняемых в другой последовательности. Команды после прохождения всей трассы, в соответствии с картой-планом, собираются на том же месте, где расстались со Снегурочкой.

**Снегурочка:** Ну что, ребята, справились с заданиями? Смогли ли вы найти все девять ключей?

Каждая команда вручает Снегурочке по три ключа (если какая-то команда не смогла обнаружить ключ, то Снегурочка использует прием «волшебное зеркальце» и подсказывает, где можно найти ключ. Ребята решают послать двух-трех гонцов для поиска). После того как все ключи собраны, ребята вместе со Снегурочкой ищут темницу по карте-плану. Снегурочка: Смотрите, на двери висит ровно девять замков.

Открываем дверь.

**Дед Мороз:** Ну, наконец-то вы меня нашли да выпустили из темницы. Знаю: непросто это было сделать, за что хвалю вас всех и люблю. Обещал я вам веселые игры, да устали вы, наверное. Только если хоровод большой поводить (*Водят хоровод.*) Но жарковато мне что-то стало, пора в путь-дорожку домой с моей внучкой Снегурочкой. Спасибо вам, дорогие ребята, и до встречи через год!

«ЧТО

И

ГДЕ?»

АВТОРСКОЕ ПОСОБИЕ

**ЦЕЛЬ :****ФОРМИРОВАТЬ****ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ  
ОТНОШЕНИЯ****ЗАДАЧИ:**

- ❖ *РАЗЛИЧАТЬ И СРАВНИВАТЬ ПО ВЕЛИЧИНЕ ПРЕДМЕТЫ (3-4 года)*
- ❖ *ОПРЕДЕЛЯТЬ ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ (4 -5 лет)*
- ❖ *ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РЕЧИ НАПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ (5 -6 лет)*
- ❖ *ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ТЕРМИНЫ (6 -7 лет)*

**Разработала  
инструктор ФК Сырцова Е.А**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- Рассмотрите рисунки. Скажите, кто (или что) находится спереди (впереди), сзади, посередине, справа и слева.
- Попросите ребенка указать, где находятся солнышко. Например: «Солнышко спряталась за тучку», «Солнышко находится под тучкой» и т.д. «Мяч катится перед мальчиком» Мяч лежит сзади" и т.д. Если ребенок затрудняется, помогите ему наводящими вопросами. Скажите, кто (или что) находится дальше, ближе, выше, ниже.
- Обратите внимание на то, как ребенок понимает инструкции, насколько точно их выполняет и как быстро переключается на выполнение других поручений.
- Понимание предлогов в, на.
- Понимание предлогов на - над
- Понимание предлогов за - из-за, под - из-под
- Понимание предлогов со, между
- Дети часто затрудняются в употреблении предлогов над, из-за, из-под, со, между. (Предлог между употребляется в значении посередине.) Обратите внимание ребенка на согласование слов после употребления этих предлогов. В младшем возрасте дети иногда не употребляют даже предлоги в и на. Потренируйтесь на аналогичных примерах. После предлога со обязательно должно стоять слово со стечением
- Закрепить умение в макропространстве с двигательными ощущениями;

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ К ИГРАМ

№	Цель игры	Описание игры	№ карточки
---	-----------	---------------	------------

1	2	3	4
<b>3 – 4 года</b>			
1	Определить направления движения применяя наречия налево, влево, направо, вправо, вперед.	«Куда покатился мяч?» Посмотрите на карточку, и скажите, куда покатился мяч? Поверните карточку, скажите, теперь куда покатился мяч? Перенести игру в реальное пространство.	1.1
2	Познакомить детей с понятиями далеко, близко.	«Далеко – близко» На картинке, назовите кто (что) находится далеко, а кто (что) близко? Перенести игру в реальное пространство.	2.1 2.2 2.3
3	Научить сравнивать по величине предметы, находить одинаковые и разные предметы.	«Сравни предметы» Посмотрев на картинку назови: -большие предметы и маленькие;	3.1 3.2 3.3
		- длинные и короткие;	3.4 3.5 3.6
		-высокие и низкие.	3.7 3.8 3.9
		Выбери карточки одинаковые по величине (большие, маленькие, длинные, короткие, высокие, низкие). Перенести игру в реальное пространство	
<b>4 – 5 лет</b>			
4	Обозначать расположение предметов с точкой отсчета от себя.	«Угадай, что (кто) где находится» Посмотри на картинку и скажи, где находится.....? Перенести игру в реальное пространство	4.1 4.2 4.3 2.3 3.9
5	Закреплять знание детьми значение слов (далеко, близко, дальше, ближе).	«Чей мяч покатился дальше?» Посмотри на картинку, и скажи, чей мяч находится дальше, чей ближе? Перенести игру в реальное пространство	5.1 5.2
6	Знакомить с формой окружающих предметов.	«Найди предметы названной формы» Выбери картинки, где предметы похожи на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник ....	6.1 – 6.3 3.2 3.4 3.8 3.9
7	Моделировать простейшие отношения из кубов по схеме.	«Строители» Постройте из кубов то же, что и на схеме	7.1 7.2
<b>5 – 6 лет</b>			
8	Сравнивать предметы по форме.	«Найди предметы названной формы» Выбери картинки, какую форму имеет мяч, обруч, куб, поверхность скамейки, ракетка и т.д	6.1 – 6.3 3.2 – 3.4
9	Соотносить пространственные направления собственного тела и	«Куда села бабочка?» Посмотри на картинку. Куда села бабочка? Посади бабочку на себя, на то же	9.1 – 9.5

	стоящего на против ребенка	место, как изображено на картинке.	
10	Словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друга.	«Найди предмет по указанным ориентирам» Посмотри на картинку и назови предмет который стоит у .... , на... и т.д Перенести игру в реальное пространство	2.3 3.9 4.1 4.2
<b>6 – 7 лет</b>			
11	Развивать умение детей моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме.	«Расскажи, как пройти» Посмотри на схему и расскажи, как пройти до..... Перенести игру в реальное пространство	11.1 11.2 11.3
12	Развивать активное использование пространственных терминов обозначающих пространственные отношения.	«Где, что (кто) находится» Расскажи, что ты видишь на картинке, применяя предлоги и наречия пространственных отношений. Перенести игру в реальное пространство	10 4.1 4.2 4.3 3.5
13	Учить детей выделять в окружающем пространстве предметы являющимися ориентирами.	«Что такое ориентир?» Посмотри картинки и выдели ориентиры. Перенести игру в реальное пространство	10

### Карточки

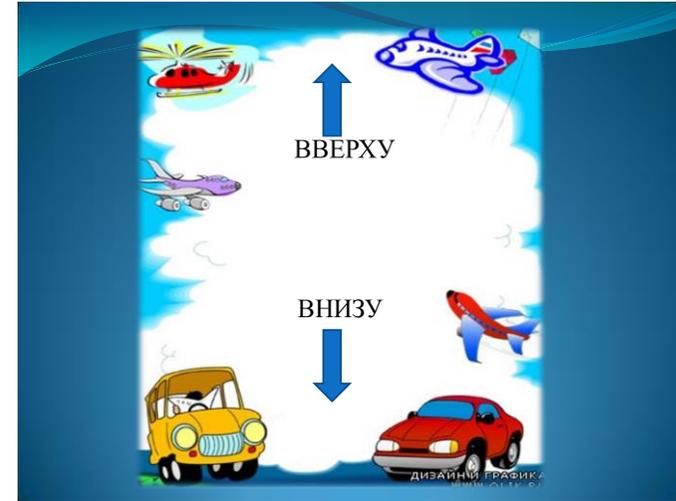
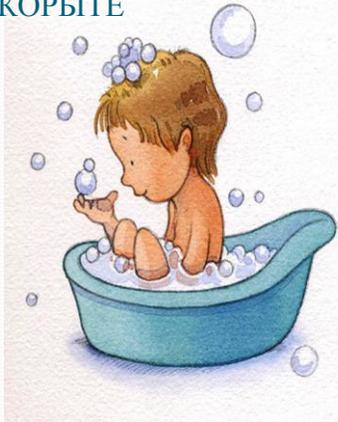
МЯЧ ВПЕРЕДИ



МЯЧ СЗАДИ



СИДИТ В КОРЫТЕ



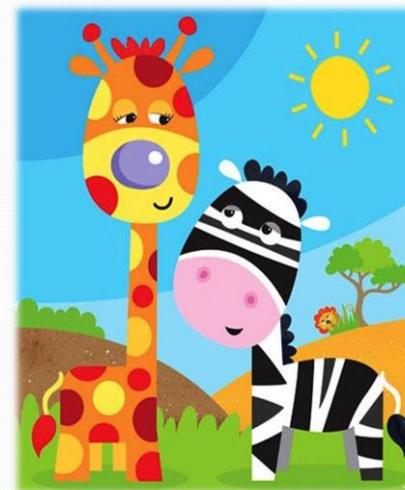
СПРАВА И СЛЕВА



ПОСЕРЕДИНЕ



ВЫШЕ - НИЖЕ



СОЛНЫШКО ЗА ТУЧКОЙ



СОЛНЫШКО ПОД  
ТУЧКОЙ



СОЛНЫШКО НА ТУЧКЕ



МЯЧ В КОРЗИНЕ



**МЯЧ НАД СЕТКОЙ**



**ЗА - ПЕРЕД**



**ДАЛЬШЕ - БЛИЖЕ**



## Приложение №10

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.

«Где здесь право, где здесь лево?» (3 – 7 лет).

«Особенности пространственной ориентировки дошкольников с амблиопией и косоглазием (3 – 7 лет).

«Рекомендации родителям по развитию у дошкольников с нарушением зрения ориентировки в пространстве» (3-4 лет).

«Рекомендации родителям по развитию у дошкольников с нарушением зрения ориентировки в пространстве» (4-5 лет).

«Рекомендации родителям по развитию у дошкольников с нарушением зрения ориентировки в пространстве» (5-6 лет).

«Рекомендации родителям по развитию у дошкольников с нарушением зрения ориентировки в пространстве» (6-7 лет).

«Будущий первоклассник. Рекомендации родителям по развитию у дошкольников с нарушением зрения ориентировки в пространстве» (6-7 лет).

«Игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве» (3 – 7 лет).

«Игры с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве» (3 – 7 лет).

«Ориентировка во времени» (3 – 7 лет).

«Особенности пространственного нарушения у детей с недостатком зрения» (3 – 7 лет).

«Сущность ориентировки в пространстве в дошкольном возрасте» (3 – 7 лет).

«Значение развития ориентировки в пространстве» (3 – 7 лет)

«Ориентировка в пространстве к моменту поступления в школу дети должны» (6 – 7 лет).





### «Вызов номеров» (6–7 лет)

Ребята делятся на две равные по числу команды и выстраиваются в колонны по одному перед линией старта. В каждой команде игроки рассчитываются по порядку. На расстоянии 10–12 м против каждой команды ставится поворотная стойка. Учитель произвольно называет различные номера. Игроки, номер которых назвали, добегают до стойки, огибают ее и возвращаются на свое место. Тот, кто сделает это первым, выигрывает 1 очко для своей команды. Побеждает команда, получившая больше очков.

*Правило 1:* Если оба игрока прибежали одновременно, то очко не присуждается никому. *Правило 2:* Если игрок не добежал до конечного пункта, то очко засчитывается его сопернику другой команды.

### «Эстафета цветов (зверей, птиц)». (6–7 лет)

Подготовка и инвентарь те же, что в предыдущей игре. Игроки, стоящие в каждой команде первыми, вторыми и т. д., принимают название цветка (зверя, птицы). Учитель называет любой цветок (зверя, птицу). Участники игры, носящие данное название, бегут к стойке, огибают ее и возвращаются обратно. Тот, кто прибежит первым, выигрывает 1 очко для своей команды. Побеждает команда, получившая больше очков.



### «Пустое место». (5–7 лет)

Играющие становятся в круг на расстоянии полшага друг от друга, руки за спиной. За кругом – водящий. Он бежит за спинами участников игры, дотрагивается до кого-либо, после чего бежит по кругу в другую сторону. Игрок, которого он коснулся, бежит в обратную сторону, стремясь быстрее водящего прибежать на пустое место. Водящим становится тот, кто не успел занять свободное место.

### «Кто дальше прыгнет». (5–7 лет)

Дети строятся в две колонны перед прыжковой ямой. Сбоку от ямы делаются отметки, соответствующие 5, 10, 15 очкам. Ребята из первой команды выполняют каждый по одному прыжку и подсчитывают сумму набранных очков. После этого аналогичное задание выполняет вторая команда. Побеждает команда, набравшая большую сумму очков.

**«Подвижная цель».** (5 – 7 лет)

Дети строятся в круг на расстоянии вытянутых рук. Перед их ногами проводится окружность. Один из играющих получает мяч. Выбирается водящий, который идет в середину круга. Участники игры, перекидывая мяч, стараются попасть им в водящего, а водящий – увернуться от мяча. Тот, кто попал в водящего мячом, меняется с ним местами. Игра продолжается 5–7 мин., после чего отмечаются наиболее ловкие водящие, сумевшие продержаться в кругу дольше других, и самые меткие игроки.

*Правила:* 1. Засчитывается попадание в ноги и в любую часть туловища. Попадание в голову не засчитывается. 2. Попадание мяча, отскочившего от земли, не засчитывается. 3. При броске мяча в водящего нельзя заступать за линию круга.

**«На новое место».** (5 – 7 лет)

Дети строятся в 2–4 колонны перед линией старта. В 15–20 м от нее проводится еще линия. По сигналу учителя первые и вторые номера в каждой колонне, взявшись за руки, бегут за линию. Первые номера остаются на новом месте, а вторые возвращаются, берутся за руки с игроками, стоящими третьими, и опять бегут до линии. Вторые номера остаются, а третьи возвращаются, чтобы объединиться с четвертыми, и т. д. Побеждает команда, все игроки которой раньше окажутся за второй

линией.

**«Вода, земля, воздух».** (5 – 7 лет)

Играющие располагаются в середине площадки в 2–3 круга, обозначающих «землю». На одной стороне площадки, за линией, обозначается «вода», на другой – «воздух». Выбираются двое водящих, которые становятся за пределами площадки, на длинных ее сторонах, друг перед другом. Учитель время от времени называет одно из живых существ, обитающих в воде, на земле или в воздухе. Услышав произнесенное педагогом слово, дети быстро перебегают в нужное место. Водящие ловят участников игры. Если названо животное, соответствующее в данный момент месту нахождения игроков, все приседают и ждут следующего сигнала. После ряда перебежек водящие сменяются. Затем отмечаются игроки, которые ни разу не были осалены и не путали сигналы.

**«Нарисуй солнышко».** (5 – 7 лет)

Играющие распределяются на 2–3 команды и выстраиваются в колонны по одному. У стартовой линии рядом с колоннами лежат гимнастические палки (по количеству игроков). Впереди в 8–10 м перед каждой колонной кладется обруч. Задачи игроков всех команд – поочередно, по стартовому сигналу выбегая с палками, разложить их лучами вокруг своего обруча – «нарисовать солнышко». Побеждает команда, которая быстрее и лучше справится с заданием.



**«Не путай сигналы».** (5 -6 лет)

Дети выстраиваются в одну шеренгу. Учитель стоит перед строем, в руках у него три картонных

кружка разного цвета – красный, зеленый, желтый, которые он внезапно показывает играющим. На зеленый «свет» дети начинают маршировать на месте, на желтый – перестают маршировать и дружно хлопают в ладоши, на красный – быстро приседают и замолкают. Отмечаются игроки, которые реже путали сигналы.

**«Поиск флажков».** (5 – 7 лет)

Руководитель прячет между деревьями 15–20 флажков. На поиски флажков отправляются ребята. Через 2 мин. подается сигнал к прекращению игры. Отмечаются дети, успевшие собрать больше флажков. Игра повторяется несколько раз

**«Найди себе пару».** (5 – 7 лет)

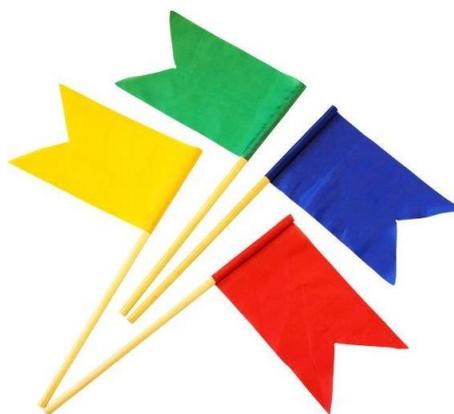
Играет нечетное количество детей, например 11. Для них по кругу кладут 5 гимнастических обручей. Идя по внешнему кругу, дети выполняют различные упражнения на осанку. По команде руководителя: «Стоп! Ребята, не зевайте! Быстро пару выбирайте!» – игроки вбегают в обручи, образуют пары и встают спиной друг к другу, принимая заранее обусловленное положение правильной осанки. Игрок, оказавшийся лишним, идет по кругу и вместе с педагогом отмечает игроков с неправильной осанкой. Игрок, не сумевший выполнить упражнение правильно, получает 1 штрафное очко, а игрок, оказавшийся без пары, – 2 штрафных очка. Игра повторяется несколько раз, затем подсчитываются очки. Победителем становится тот, у кого окажется наименьшее количество штрафных очков.

**«К своим флажкам».**

(5 – 7 лет)

Подготовка. Играющие делятся на группы по 6–8 человек и становятся в кружки в разных местах площадки (зала). В центре каждого кружка — водящий с флажком в поднятой руке (флажки разного цвета).

Содержание игры. По



первому сигналу все, кроме держащих флажки, разбегаются по площадке, по второму сигналу — приседают и закрывают глаза, отвернувшись от водящих. Дети с флажками в это время меняются местами. По команде руководителя: «Все к своим флажкам!» — играющие открывают глаза, ищут свой флажок, бегут и строятся вокруг него. Побеждает группа, быстрее других образовавшая кружок. Правила игры: 1. Игра начинается по сигналу руководителя. 2. Если игроки какой-либо команды подглядывали, когда водящие менялись местами, то ей засчитывается поражение.

### «Попади в мяч». (5 – 7 лет)

Посередине снежной площадки на линии два волейбольных мяча. На другой стороне площадки обозначена черта. Двое детей, взяв по 2 - 3 снежка, стараются попасть в мяч и закатить его дальше, за черту. Выигрывает сделавший это первым.

Правила: бросать в мяч можно любым способом; если снежок после броска остался цел, его можно использовать снова.

### «Космонавты». (5 – 7 лет)

Взявшись за руки, дети идут по кругу и приговаривают:

Ждут нас быстрые ракеты  
Для прогулок по планетам.  
На какую захотим,

На такую полетим!  
Но в игре один секрет:  
Опоздавшим места нет!

Как только сказано последнее слово, все разбегаются по «ракетодромам» и стараются скорее занять места в любой из заранее начерченных ракет. Внутри каждой ракеты обозначено до 5 кружков. Это место для участника. Но кружков в ракетах меньше, чем участников. Опоздавшие на ракету становятся в общий круг.



### «Змейка». (3 – 4 лет)



Эй-ка, эй-ка, Голубая змейка!  
Объявись, покажись,  
Колесом покрутишься!  
Воспитатель предлагает всем детям изобразить змейку. Дети кладут руки друг другу на плечи и медленно «змейкой» двигаются вперед за педагогом. Перед детьми могут ставиться преграды (кубы, дуги и т.д.), которые змейка должна обогнуть, не опрокинув.

### «Капитан». (5 – 7 лет)

Главный . Водящий на время

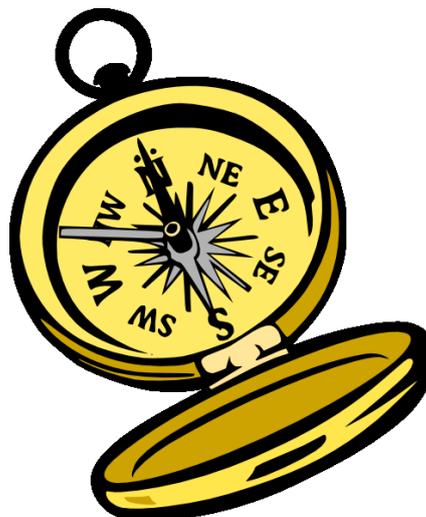
покидает помещение. Из числа остальных игроков выбирается “главный”. Все участники встают в круг. Когда водящий возвращается, “главный” начинает показывать различные движения, а остальные игроки за ним повторяют. Цель водящего - угадать, кто из игроков является “главным”. Если с двух попыток ему удастся это сделать — “главный” становится новым водящим, если нет — водящий вновь покидает помещение, а игроки выбирают другого “капитана”. Игру желательно проводить под музыку.

#### **«Охотники и утки».** (5 – 7 лет)

Играющие делятся на две команды – «охотников» и «уток». «Охотники» образуют круг, перед их носками проводится линия. «Утки» располагаются произвольно внутри круга. У одного из «охотников» в руках мяч. По сигналу учителя «охотники», перебрасывая мяч в разных направлениях, стараются осалить («подстрелить») им «уток», которые свободно передвигаются внутри круга. «Утки» увертываются от мяча. «Охотник», «подстреливший утку», меняется с ней ролями, и игра продолжается. Выигрывают те, кто дольше пробыл в роли «уток». Игру можно проводить и на время: 3 мин. «стреляют» одни «охотники», затем 3 мин. – другие. Отмечается, кто больше «настрелял уток» за это время.

### «Компас». (5 – 7 лет)

На асфальте рисуют круг диаметром 2—3 м. На расстоянии примерно 3 м от круга пишут согласно направлению буквы «С» (север), «Ю» (юг), «З» (запад), «В» (восток). Все участники становятся спиной к центру круга и слушают команду водящего: «Юг», «Север», «Запад», «Восток». Услышав команду, все должны повернуться в нужную сторону (на юг, север и т.д.). Для этого некоторым игрокам придется повернуться на 180°, а



другим достаточно сделать пол-оборота вправо или влево, в зависимости от того, в каком направлении находится тот или иной игрок.

Все участники должны быть внимательными. Тот, кто повернулся не в ту сторону, выходит из круга. Так число игроков постепенно уменьшается. Победителем считается тот, кто последним останется в кругу. Водящий может быть один до конца игры, но по договоренности его можно менять после трех-четырех команд. В этом случае водящим становится тот, кто чаще ошибался. Выигрывает тот, кто меньше раз был водящим.

### «Третий лишний».

(5 – 7 лет)

В центр ставятся стулья, на 1 меньше, чем число участников. Дети под музыку ходят или бегают вокруг стульев. Внезапно музыка прекращается, надо успеть занять стул. Кому не хватило - выходит из игры. 1 стул убираем и все продолжается. Если детей очень много, в начале игры можно на пол положить листы газеты, но когда остается 3-4 человека, все же лучше поставить стулья.

**«Бросай и поймай»** (3 – 7 лет) - игра соревнование, кто больше раз мяч подбросит и поймает.

### «Парашютисты». (5 – 7 лет)

Эта подвижная игра прекрасно развивает ловкость, реакцию и координацию. Для игры понадобится площадка размером примерно 10 на 20 метров.



Перед началом игры ее участники делятся на две команды – парашютистов и пограничников. Пограничники берутся за руки, образуя цепь, а парашютисты бегают по одному.

В ходе игры пограничники стараются окружить парашютиста и поймать его, для чего крайние в цепи игроки смыкают руки. Каждый пойманный парашютист приносит пограничникам одно очко.

Парашютист, которого поймали пограничники, продолжает играть. Важно, что во время игры цепь пограничников не размыкалась. Парашютисты, в свою очередь, могут уворачиваться от пограничников, но им запрещается пытаться прорвать их цепь.

Спустя определенное время команды меняются ролями. Победителем становится там команда, которая за одинаковое время смогла набрать большее количество очков.

### «Куда пойдёшь и что найдёшь».

(5 – 7 лет)

Перед игрой все дети рассаживаются полукругом перед полками с игрушками. Один из детей поворачивается лицом ко всем детям, но при этом не видит, куда воспитатель спрятал игрушку. Затем ведущий даёт инструкции этому ребёнку. Например, сделай 2 шага вперёд, 3 шага влево, ещё 1 шаг вперёд, ищи на нижней полке. В роли ведущего вначале выступает воспитатель, затем – это может быть ребёнок, правильно выполнивший инструкцию.

### «Найди свое место». (5 – 7 лет)

Дидактическая задача: формировать умение различать фигуры по форме.

Оборудование: Большие мяч, кегля, куб стоят в обручах в разных частях зала – это ориентиры. Задача: Надо весь разбросанный инвентарь сложить в места где стоят ориентиры.

Содержание. Учитель сообщает, что каждый предмет должен стоять в одном ряду со своими братьями и сестрами, которые друг на друга похожи, но некоторые из них заблудились. Им стало скучно. Поможем им найти свои братьев и сестер. Мы разложим весь инвентарь на свои места. Выигрывает тот, кто быстрее все правильно

выполнил. Его работу учитель показывает классу.

**«Найди мяч».** (5 – 7 лет)

Играющие встают в круг, вплотную друг к другу, лицом в центр круга. В центре круга - водящий. Все дети держат руки за спиной. Одному из них дают мяч среднего размера. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящему нужно угадать, у кого находится мяч. Обращаясь то к одному, то к другому ребёнку, он говорит: "Руки!" По этому требованию играющий должен сразу протянуть обе руки вперёд. Тот у кого оказался мяч, или кто уронил мяч, становится водящим.



**«Назови правильно»**, (4 - 5 лет)

учитель показывает флажком части тела ученика, направление тела, а ученик определяет свои части тела и направление тела;

**«Иди точно по ориентирам».**

Движение по схеме; (6 – 7 лет)

**«Пройди точно».** (5 – 7 лет)

Учитель предлагает пройти дистанцию по словесной инструкции (Пройди на право, повернись кругом, и пройди ....)

**«Назови направление движения»**

(5 – 7 лет)учитель двигаясь по залу предлагает определить куда он двигается, т.е. направление движения. Ученики должны определять (идет прямо, повернул на лево и т.д.)

**«Пройти бесшумно».** (5 – 7 лет)

Нескольким игрокам завязывают глаза, они становятся парами друг против друга на расстоянии вытянутых рук. Каждая пара образует ворота. Остальные играющие, разбившись на группы (по числу ворот), стараются по одному пройти сквозь ворота. Проходить надо бесшумно, осторожно, можно пригнувшись или ползком. При малейшем шорохе играющие, стоящие в воротах, могут поднять руки, чтобы преградить путь, задержать проходящего, но тут же должны их опустить. Побеждают игроки, сумевшие благополучно

пройти через ворота.

**«Будь внимателен!».** (3 -5 лет)

Дидактическая задача: различать предметы по форме, цвету, размеру.

Оборудование: 1. Кубы разных размеров и формы, внутри мячи разных размеров и формы

Дается задание: 1. Посчитать, сколько кубов и сколько мячей. Учитель говорит, что каждый ученик будет сообщать ему свой ответ шепотом на ухо и нужно поднять руку, когда, ответ будет готов. Если ответ ученика верный, учитель говорит: «Правильно. Молодец! Спасибо...». Если ответ неправильный, то учитель громко ничего не говорит, но сам ученику шепотом на ухо говорит: «Ты ошибся. Посмотри еще раз внимательно, а я к тебе еще раз подойду».

Можно тем, кто ошибается, и помочь, попросив показать самый большой по величине куб, а затем средние по величине и маленькие. Спросить, сколько их.

Если большинство ответят неверно, учитель говорит: «Ребята, я вам, водимо, дал слишком сложное задание. Давайте вместе выполним задание». И учитель учит, как это надо выполнять.

Если же большинство сделает правильно, то можно одному из учащихся «доказать» правильность своего ответа всему классу.

**«Не ошибись!»** (4– 6лет)

«Не перепутай!» Попробуйте проделать такое упражнение (демонстрирует). Оно только на первый взгляд может показаться очень простым и легким. На самом деле это не так. Положите руки на колени, хлопните в ладоши перед грудью, правой рукой возьмитесь за нос, а левой - за правое ухо, потом опять хлопните в ладоши, возьмитесь левой рукой за нос, а правой - за левое ухо. Повторите упражнение в той же последовательности еще несколько раз, постепенно убыстряя темп. Только не перепутайте, где у вас нос, а где ухо, где правая, а где левая сторона

**«Кто точнее опишет свой путь?»**, (6 – 7 лет)

Предложить детям описать как они шли от класса до музыкального зала и кто точнее опишет свой путь.

**«Что изменилось вокруг?»**,

(5 – 7 лет)

Что изменилось?». («Вера была впереди Лены, а теперь она сзади Лены».)

**«Опиши расположение предметов на**

**площадке» («Опиши расположение предметов в зале»), (5 – 7 лет)**

Сначала расставить инвентарь по схеме, а потом рассказать где, что стоит.

**«Определи по следу» (3 -5 лет)**



На песке (снегу) в разных направлениях отпечатаны (нарисованы, обведены) отпечатки рук и ног. Нужно определить, от какой руки, ноги (левой или правой) этот отпечаток.

**«Спрячем игрушку (шишку, осенний листочек)»**

(5 -7 лет)

Всем знакомую игру можно дополнить инструкциями по указанию направления движения поиска игрушки. При знакомстве с игрой инструкцию ребёнку дают поэтапно, затем можно усложнять игру: сразу сообщать направление и изменение движения. Например: «Сделай два шага вперёд, три шага вправо и ещё два шага вперёд» и т.п.

**«С какой стороны звук?» (3 -5 лет)**

Взрослый предлагает ребёнку определить на слух и показать рукой в ту сторону, откуда слышен звук знакомой игрушки (предмета, голоса), назвать направление.

**«Жмурки» (5 – 7 лет)**

Эту игру лучше проводить в знакомой для ребёнка местности. Ребёнок закрывает глаза, взрослый отходит на небольшое расстояние и просит ребёнка идти на звук его голоса (хлопков, колокольчика).



**«Вверху-внизу» (3 - 4 лет)**

Взрослый называет разные предметы, которые находятся внизу и вверху, чередуя их. Ребёнок должен при названии предмета показывать пальцем руки вверх, если предмет вверху, вниз, если предмет внизу. Например: пол, небо, земля, трава, потолок, люстра, крыша, птицы, дорога, камни, ручей, облака, яма, солнце, песок, горы, море, ботинки, голова, колено, шея.

**«Части тела»** (3 - 4 лет)

Цель. Упражнять детей в умении ориентироваться на собственном теле, при словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины.

Один из игроков дотрагивается до какой-либо части тела своего соседа, например, до левой руки. Тот говорит: «Это моя левая рука». Начавший игру соглашается или опровергает ответ соседа. Игра продолжается по кругу.

**«Пары предметов»** (3-5лет)

Цель. Учить понимать и находить парные органы и предметы.

– У тебя две руки: одна левая, а другая правая. Обведи свои ладошки карандашом на альбомном листе (песке, асфальте, снегу). Раскрась их в разный цвет.

– У тебя две руки – правая и левая, а ещё две ноги – правая и... (левая). На две руки надевают варежки – это пара. Два ботинка – это тоже пара. И два носка – это ... (пара). Можно ли назвать парой рот и нос? А какие органы у тебя парные? (Уши, глаза, щеки, брови, руки, ноги и т.д.)

**«Лицом друг к другу»** (3-4 лет)

Цель. Упражнять детей в умении ориентироваться на собственном теле, и стоящего напротив товарища, при словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины.

Стоя попарно лицом друг к другу, определить сначала у себя, затем у товарища, левый глаз, правое ухо, левое колено и т.д.

**«Куда я спрятался»** (5 – 7 лет)

Цель. Учить понимать, словесно обозначать местоположение объекта, употреблять предлоги: за, из-за, около, от, перед, в, из и т.д.

Игра для всей семьи: ребёнок с одним из родителей прячется, второй родитель ходит, ищет их. Главное в этой игре, постоянно обозначать места, где ищут, например: «В песочнице есть? На скамейке? За деревом? Около куста?» и т.д. Усложнение игры, когда ребёнок сам проговаривает места поиска объекта.

## «Наоборот» (4 -5 лет)

(назвать противоположное понятие)

Игра с мячом. Взрослый говорит:

– Над окном.

Ребенок:

– Под окном.

К двери – от двери. В ящик – ... Перед школой

– ... До города – ... Перед машиной – ...

Далеко – ... Высоко – ... Вверху – ... Справа –

...И т.д.

## «Найди спрятанную игрушку по схеме» (5 – 7 лет)

Цель. Закреплять умение соотносить схемы с реальным пространством, отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве и словесно обозначать его.

Ребёнку предлагают найти в комнате заданную игрушку, а затем отметить на схеме и ответить на вопрос, где эта игрушка была найдена.

## «Где спрятан клад?» (5 – 7 лет)

Цель. Развивать пространственно ориентировочные реакции.

Оборудование. Можно

использовать всевозможные

«преграды»: стулья, пуфики, кубики и т.д. Карта с планом

пути. Сюрприз.

На участке, в комнате

взрослый расставляет

препятствия: «реки», «горы»,

«овраги» и т.д. Инструкция: -

Вот перед нами карта, на ней крестиком обозначен клад и

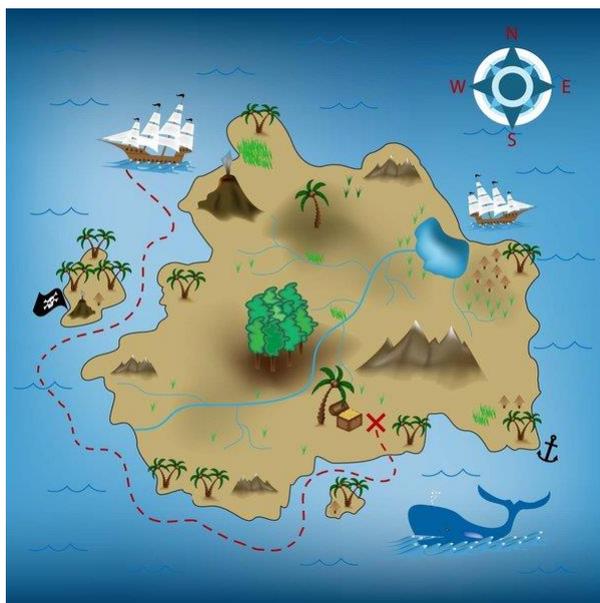
есть описание, как его найти.

На нашем пути будут

встречаться всевозможные препятствия, которые нужно будет преодолевать.

И если точно следовать схеме и правильно выполнять задания, обязательно найдём клад. Какой – узнаем, когда его найдём».

Примерное описание «карты»: встаньте в указанное на карте место – старт. Сделайте три шага вперёд и сверните вправо, обойдите «гору» с левой стороны. Повернитесь направо и «переплытите» реку. Идите вперед четыре шага. Затем повернитесь налево и сделайте один шаг. Вперёд сделайте два шага ... и т.п. Игра заканчивается после того, как найден ребенком клад-сюрприз.





### «Вратарь» (5 – 7 лет)

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Ход игры. Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: Вратарем зовусь не зря: Мяч всегда поймаю я. Логопед: Раз, два, три — Справа (слева, прямо) мяч, смотри!

### «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»

(3-5лет)

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики. Оборудование: маленькие мячи или шарики.

Ход игры. Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции логопеда: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?» Важно удерживать мяч на столе.

### «Мячик прыгает по мне — по груди и по спине»

(3-5лет)

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве (справа — слева, впереди — сзади), закрепление употребления предлогов.

Оборудование: мячи, сшитые из ткани, теннисные мячи.

Ход игры. Дети выполняют задания по инструкции логопеда. Логопед: В правую руку свой мячик возьми, Над головою его подними И перед грудью его поддержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руку смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется И ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот — не запутаться б мне.

### «Попади в ворота» (5 – 7 лет)

Цель: закрепление умения ориентирования (справа — слева, впереди — сзади, прямо), развитие моторики.

Оборудование: мячи малой или средней величины, ворота, сделанные из деталей конструктора или кубиков.

Ход игры. По заданию логопеда дети прокатывают мяч в ворота, которые расположены в разных направлениях (прямо, слева, справа, сзади ребенка). Логопед: От ворот — поворот Вправо и наоборот.

**«Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу, друг»**

(6 – 7 лет)

Цель: закрепление умения ориентирования (справа — слева), развитие ловкости, внимания, словесного обозначения действия.

Ход игры. Дети становятся в круг на некотором расстоянии друг от друга и перекидывают мяч, говоря при этом: «Мяч бросаю вправо, Лене. Лена, лови!», «Мяч бросаю влево, Саше. Саша, лови!»

**"Справа, слева, впереди в обруч точно попади"**

(5 – 7 лет)

Цель: закрепление умения ориентирования в пространстве (справа, слева), развитие моторики, ловкости, внимания памяти, закрепление навыков счета. Оборудование небольшие обручи двух цветов, мячи.

Ход игры. Ребенок с мячом становится между двумя обручами разного цвета, лежащими на полу. Логопед предлагает Ребенку следующие задания: • Какой обруч находится слева (справа)? • Стукни три раза мячом в правый обруч. • Стукни четыре раза мячом в левый обруч. • Стукни мячом два раза перед собой и четыре раза в правый обруч. • Стукни мячом три раза в левый обруч и четыре раза перед собой.

**«Найди игрушку».**

(4 -7 лет)

Цель: Развивать ориентировку в пространстве.

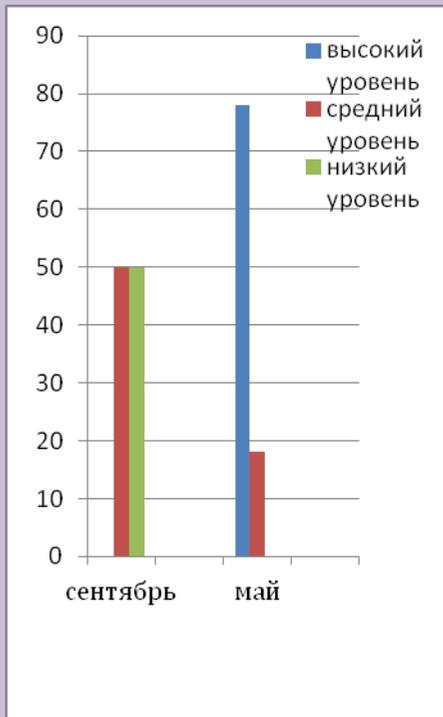
Формировать представление о причинной зависимости фигур.

Ход игры: Воспитатель прячет определенную игрушку в группе. У ребенка план группы. Педагог ставит на плане фишку в том месте, где спрятана игрушка. Задача ребенка, взглянув на план, определить, где ее искать. Ребенок должен научиться пользоваться планом, находясь в любой точке комнаты. Для этого ему сначала нужно будет сориентировать план. После этого уже легко найти в групповой комнате, отмеченный на плане предмет.

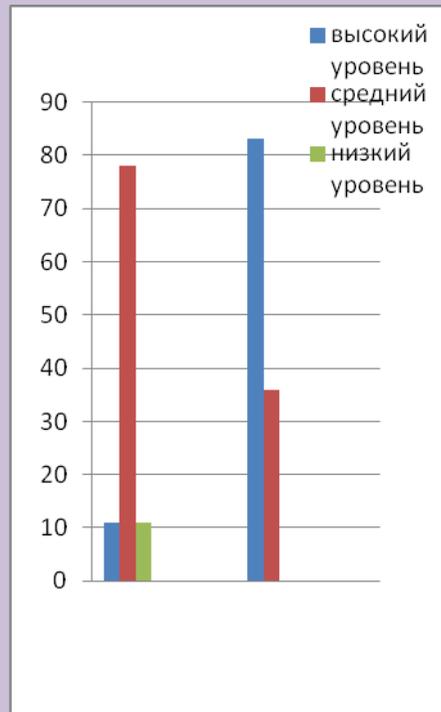
## Таблица результативности опыта

Время проведения Уровень подготовки	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	год		год		год	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий уровень (%)	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>11</b>	<b>83</b>	<b>17</b>	<b>89</b>
Средний уровень (%)	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>78</b>	<b>17</b>	<b>72</b>	<b>11</b>
Низкий уровень (%)	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>

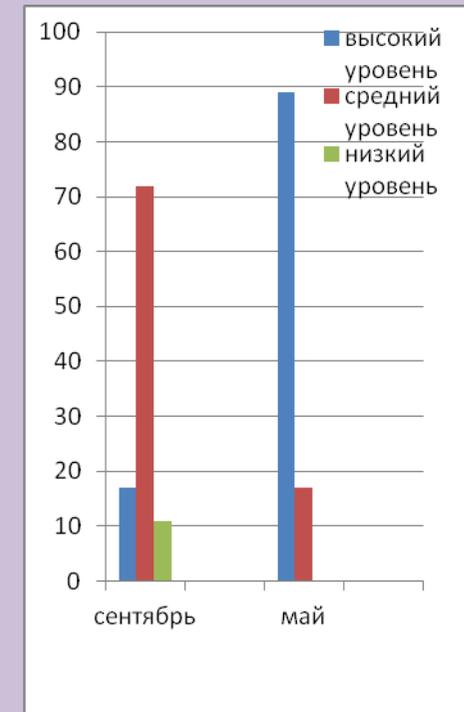
Диаграмма динамики результатов диагностического обследования  
уровня развития ориентировки в пространстве испытуемых детей с нарушением зрения



2020-2021 учебный год



2021-2022 учебный год



2022-2023 учебный год

## Оценка состояния здоровья детей

---

Заболеваемость	Показатели по учебным годам		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Заболеваемость (детодни на одного ребенка)	0,2	0,3	0,3
Простудные заболевания, %	4%	6%	5%
Частоболеющие дети, %	3%	3%	3%
Хронические заболевания, %	100%	100%	100%
Посещаемость, детодней на одного ребенка	17,4	17,2	17,2
План детодней	17596	17679	16683
Факт	14790	14633	13892

Подготовила:  
старшая медсестра ОУ  
Дубровская Н.В.

## СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

---



**Фотоальбом**  
**нестандартного оборудование**  
**используемых для развития ориентировки в**  
**пространстве:**

- Фото №1 - «труба» для развития зрительно-двигательной ориентации;
- Фото №2 -кубы разных размеров, с помощью этих кубов можно строить различные фигуры, пирамиды, они могут применяться как и ориентиры.
- Фото №3 - начерченный видеоазимут по Ковалеву В. А.
- Фото №4- «мягкие и плоские обручи»;
- Фото №5 -«планы местности», «карта-путь», схемы, «план спортивного зала», фланелеграф для развития ориентировки в микропространстве;
- Фото №6 - «Паращют» - для проведения ОРУ, подвижной игры на ориентировку в пространстве;
- Фото №7 - «Качели» - для ознакомления понятий пространственной ориентировки;
- Фото №8– Многофункциональная «Гусеница».

## «Труба» для развития зрительно-двигательной ориентации;

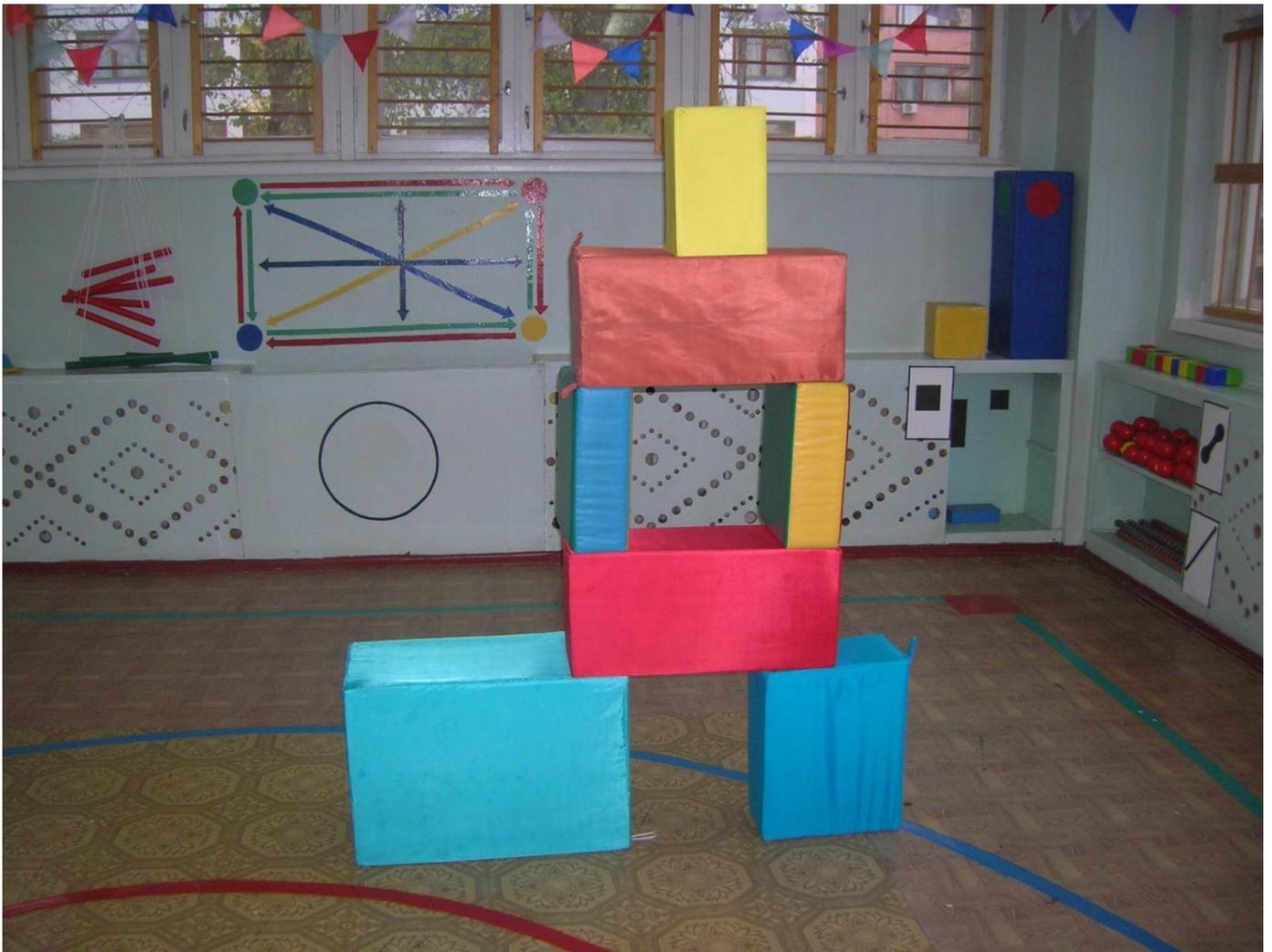
---



## «Кубы»

Кубы разных размеров, с помощью этих кубов можно строить различные фигуры, пирамиды, они могут применяться как и ориентиры.

---



## Видеоазимут по Ковалеву В. А.

---



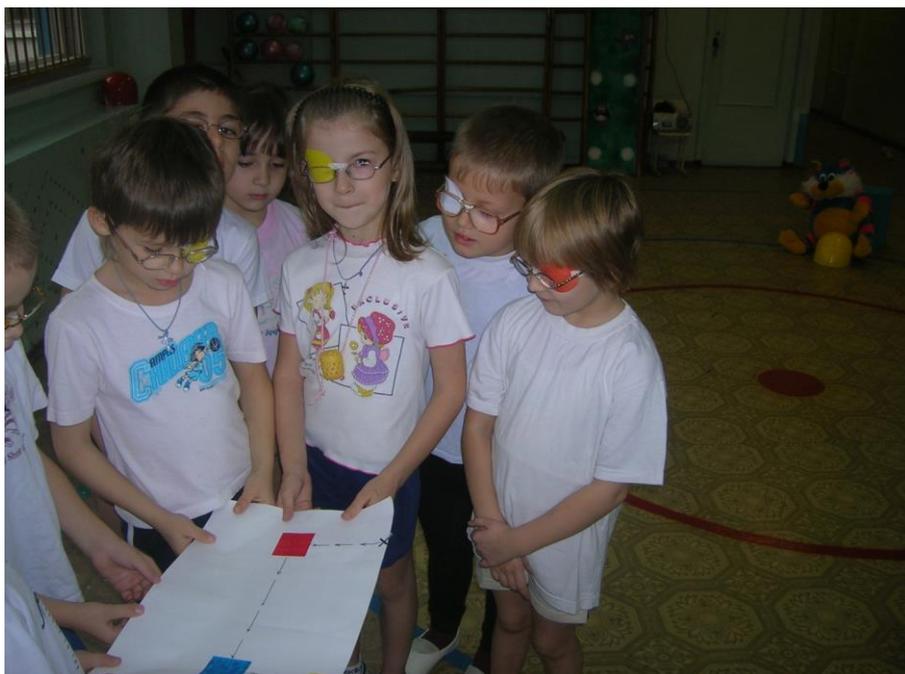
## «Разноцветные обручи»

---



## «Схемы», «карта-путь»

---



## «Парашют»

- для проведения ОРУ, подвижной игры на ориентировку в пространстве

---



## «Качели»

- для ознакомления понятий  
пространственной ориентировки.

---



# Многофункциональное пособие «ГУСЕНИЧКА»

---

